



Projeto de Enriquecimento e Complemento Curricular
Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER) 2023/2024
Atividade D – **Escolinha de Trânsito – Pré-Escolar**
Atividade K - **Taça Escolar de Educação Rodoviária – Ensino Básico**



INSTRUÇÕES

- A Fase Escola da Taça Escolar de Educação Rodoviária (TEER) deverá realizar-se entre 6 de novembro de 2023 e 9 de fevereiro de 2024, no caso do 1º Ciclo do Ensino Básico, estendendo-se até 19 de abril de 2024, para o 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico.

- É enviado às escolas apenas um espécimen do Teste de Avaliação de Conhecimentos (escrito) – Teste - com 10 questões e o mesmo já contém no verso, a proposta de Ficha de Avaliação da Prova de Maneabilidade (PM), na qual, na coluna e linha correspondentes, serão registadas as diferentes penalizações nos comportamentos considerados, somando-se e registando-se, no fim, o total de penalizações.

Recordamos que no 2º e 3º CEB, além da possibilidade de aplicar os Testes em suporte de papel, existe ainda a opção de aplicá-los com recurso aos tablets dos alunos. Se esta for a opção, bastará imprimir e polycopiar a Ficha de Avaliação da Prova de Maneabilidade proposta.

Quanto à aplicação online dos Testes, os procedimentos são os seguintes:

- 1 – Entrar no email (docente dinamizador do PRER) com a extensão @edu.madeira.gov.pt;
- 2 - Abrir um “*Novo separador*” ao lado do separador onde se encontra aberto o mesmo email;
- 3 - Colar o link pretendido no “*Novo separador*” aberto;

Link para o 2.º CEB:

<https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=bgXYTcRCZk6U0SwtE8-ACbSYLr4mktZFmjLRPt8CEDdUQTQzTjYyS08xQ0hCMIhIWTZRWVQxMUo3RS4u&sharetoken=mypzNftEg3aAn9q0YTI4>

Link para o 3.º CEB

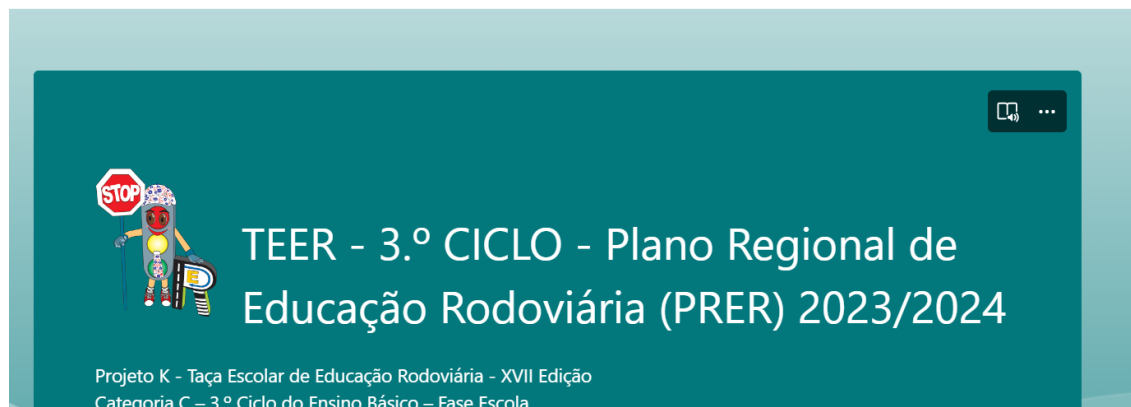
<https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=bgXYTcRCZk6U0SwtE8-ACbSYLr4mktZFmjLRPt8CEDdUNjg3UFILU0JaSVc3RVZEQkE4SkpQUTBQOC4u&sharetoken=SH8RJLEBvGh7B2zd7ghc>

Imediatamente irá aparecer o seguinte:



Duplicate este formulário para utilizar como se fosse seu.

Duplicar



4 – Carregar em duplicar.

A partir deste momento, cada Formulário irá aparecer nos Formulários do docente dinamizador, o qual poderá recolher as respostas dos seus alunos, conforme entender (gerando um link para recolha ou um QRCode).

5 - Aceder ao *Microsoft Forms* e confirmar isso mesmo.

O importante é que a duplicação de cada Formulário passe a ser de cada docente dinamizador, tal como as respostas dadas pelos alunos.

- Recomendamos que se reservem 12 minutos para a resolução do Teste, incluindo já o tempo para o preenchimento dos dados pessoais.

- A Correção do Teste é suportada pela chave de correção enviada.

- As questões respondidas corretamente não terão quaisquer penalizações, naturalmente, mas a cada questão incorretamente respondida, correspondem 10 pontos de penalização, somando-se e registando-se, no fim, o total de penalizações, ao qual será acrescido o total de penalizações averbado na PM, para efeitos de classificação individual final.

- Deve-se considerar na PM a largura mínima de 1 m, por cada via de trânsito, preocupação que se deve manter também na(s) rotunda(s). Isto é, se a faixa de rodagem tiver, por exemplo duas vias de trânsito, com o mesmo sentido ou sentidos diferentes, a faixa de rodagem medirá, 2 m. Já os passeios que ladeiam integralmente, de ambos os lados, as ruas da pista de educação rodoviária proposta, devem medir 0,75 m de largura, no mínimo.

Recomendamos que a extensão do circuito esteja de acordo com as características do público-alvo, condicionada, naturalmente, pelas condições infraestruturais em que se realizará a PM.

- Além da sinalização vertical, o circuito da PM deve incluir marcas rodoviárias: Longitudinais, Orientadoras de Sentido de Trânsito e Transversais.

- A PM deverá conter pelo menos um sinal de trânsito da maioria das diferentes categorias (sinais de cedência de passagem; sinais de obrigação; sinais de informação e se for possível, também sinais luminosos).

- A PM deverá conter, pelo menos, um cruzamento e uma rotunda.

- A PM deverá conter ainda, pelo menos, uma situação em que existam dois sinais de cedência de passagem, sendo um deles o de "Paragem obrigatória nos cruzamentos ou entroncamentos".

- Admite-se na PM, a realização de exercícios de habilidade, por exemplo, obrigar a tirar a mão do volante para recolher um objeto num ponto A, transportar e depositá-lo num ponto B, ou circular pelo interior de um retângulo estreito traçado no chão, desenvolvendo-se competências indispensáveis aos ciclistas.

- A rapidez de realização da PM por parte do aluno não deverá constituir, sob nenhuma forma, critério de avaliação da mesma, ou seja, os alunos participantes não deverão realizar um circuito em contrarrelógio.

- Os alunos não deverão realizar a PM sozinhos. Aconselhamos que a realizem três ou quatro alunos em simultâneo, de modo que, tal como acontece na realidade, tenham de coexistir com outros utentes da estrada, incluindo peões. O objetivo pressupõe colocar o aluno numa simulação da realidade e não numa prova física em que ganha o mais rápido.

Uma possibilidade é realizar a PM em simultâneo com a Escolinha de Trânsito (educação pré-escolar). Enquanto os participantes na TEER realizam a PM, às crianças da educação pré-escolar, em pequenos grupos, compete circular pelos parques traçados que ladeiam de ambos os lados todas as ruas definidas e atravessá-las nas passagens para peões correspondentes, levando-as a identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e atravessamento em ambiente rodoviário. É então, depois de concluída a PM, que as crianças com os veículos adequados às suas capacidades, circulam pela pista, estimulando-se o cumprimento de algumas regras e sinalização de trânsito.

As instituições com a valência de educação pré-escolar, apenas, desenvolvem em simultâneo as competências relacionadas com a circulação e o atravessamento descritas e as que se referem ao cumprimento de regras e sinalização de trânsito, também mencionadas antes.

- Deverá ser estipulada uma duração para a realização da PM (2 a 3 minutos), que deverá ser igual para todos os alunos, salvaguardando-se que deverão passar, pelo menos uma vez, em quatro pontos predefinidos, caso contrário, ser-lhes-á atribuída uma penalização.

- Sempre que seja possível, poderão ser introduzidos novos elementos que transmitam um carácter mais realista à PM (desde que esteja garantida a segurança dos alunos, naturalmente). Recordamos, a título de exemplo, a circulação de elementos da Polícia de Segurança Pública em bicicleta.

- Compete aos docentes dinamizadores do PRER a opção pela utilização de bicicletas do espólio eventual dos estabelecimentos de educação/ensino e/ou as das próprias crianças/alunos, ou ainda solicitadas a título de empréstimo.

- A utilização de capacetes de proteção é uma recomendação e tanto melhor se forem das próprias crianças/alunos.

Em caso de partilha deste equipamento de proteção do ciclista, recomendamos a utilização de uma touca descartável.

- As penalizações dos alunos deverão ser registadas na folha de cálculo disponibilizada, obtendo-se a classificação individual final.

- Após a realização da TEER, os docentes dinamizadores do PRER no 1º CEB deverão preencher e enviar o Mapa (disponibilizado) com os dados dos alunos apurados para a respetiva Delegação Escolar, ao passo que no 2º e 3º CEB, os dados pessoais dos alunos serão reportados através dos Formulários online, alojados no website do PRER.

- Informamos, finalmente, que as indicações anteriores não dispensam a leitura integral dos Regulamentos da Escolinha de Trânsito e da TEER, integrantes do Guia para Docentes Dinamizadores do PRER 2023/2024.